

Adfærd i Centrum (AIC)

Formål

Når vi som mennesker møder udfordringer eller ting vi ikke kan, så er vores hjerner fra naturens side indrettet sådan, at vi søger en løsning, som kræver mindst mulig energi fra os. I teenageralderen står man også mellem at være barn og voksen, som i sig selv kan være en udfordrende tid. I visse tilfælde kan der også være tale om psykiske sårbarheder, som kan have påvirkning på, hvordan man oplever sig selv og indgår i fællesskaber. Hertil har mennesker forskellige genetik, opvækst, ressourcepersoner og udgangspunkt for læring og udvikling.

Den måde vi mentalt udvikler os på, er ved at træne, fejle og gentage over tid. Fra tid til anden er det også naturligt at tvivle på sig selv og miste troen på, om man er god nok til at lære det nødvendige om egne og andres tanker og følelser. Det gode er, at man kan træne sig i at forstå sig selv og andre bedre og derved også styrke sine evner til at håndtere livets små og store udfordringer.

Fagligt indhold (udddybes på side to)

I undervisningen træner og udvikler vi vores sociale kompetencer, dvs. hvordan vi opfører os overfor hinanden og hvordan vi er sammen i et fællesskab. Herigennem bliver vi mere bevidste om vores egne personlige styrker og udfordringer. Vi træner vores moral og etik samt evne til at reflektere gennem undervisning i filosofi. Vi bliver klogere på vores tanker, følelser og holdninger.

Sammen forholder vi os til genkendelige eksempler og aktuelle situationer fra hverdagen. Vi arbejder med konkrete værktøjer, der kan anvendes i praksis, og kan styrke os i at håndtere følelser og konflikter samt samarbejde og kommunikere med andre.

Observation og dokumentation

Vi registrerer og evaluerer dagligt på adfærd og deltagelse ift. det faglige og sociale engagement, samarbejde og kommunikation, selvstændighed og evne for konflikthåndtering. Derudover har vi i AIC et særligt fokus på følgende:

- Hvordan indgår du i fællesskabet?
- Hvordan sætter du ord på egne og andres tanker og følelser?
- Hvordan håndterer du dine følelser og tanker, eksempelvis når du bliver vred eller ked af det?
- Hvordan udtrykker du dig over for andre i ord, handlinger og kropssprog?
- Har du nogle psykiske sårbarheder?

Indhold

1. Undervisning

- Vi arbejder med viden om vredes- og konflikthåndtering samt viden om konflikter generelt.
- I undervisningen har vi et gennemgående fokus på, hvordan man opfører sig overfor andre mennesker.
- Vi øver os i at tale om svære følelser og tanker – f.eks. ved at fortælle andre, hvordan vi har det.
- Der er fokus på, hvordan vi bliver påvirket af andre og hvordan vi selv kan påvirke andre med vores opførsel.
- I fællesskab ser vi på "ugen der gik". Vi taler om hverdagen på Sønderbro og gennemgår eventuelle udfordringer.
- Gennem træning og undervisning bliver vi mere bevidste om, hvordan vi hver især klarer store og små udfordringer i hverdagen – også når det går godt.
- Vi har fokus på, hvordan vi forholder os til regler, anvisninger og forbud.
- Når vi taler om adfærd og opførsel, skal vi også vide, hvor grænserne går. Derfor er der i vores undervisning også et fokus på de rettigheder, anbragte unge har. Eksempelvis underviser vi i bekendtgørelsen af lov om voksenansvar, ligesom vi ser på Sønderbros husorden og taler om de regler, der gør sig gældende.

2. Robusthedsprogrammet ¹

- En del af undervisningen tager afsæt i Robusthedsprogrammet. Det er et undervisnings- og træningsprogram, der handler om "mentaliseringssevne". Dvs. hvor god man er til at forstå egne og andres tanker, handlinger og følelser.
- I Robusthedsprogrammet bliver vi bl.a. klogere på begreber som hjernen, opmærksomhed, kroppen, robuste fællesskaber og passende udfordringer.

3. Individuel screening og vurdering

- Vi dokumenterer løbende de unges behov og udvikling.
- Vi formulerer en individuel udviklingsplan *sammen med* den unge som bl.a. søger at kortlægge handlemønstre og tendenser på tværs af indsatser.
- Du får tilbud om en psykologisk screening, som i henhold til bekendtgørelsen om voksenansvar for anbragte børn og unge er lovpligtig. Screeningen udføres med henblik på at beskrive og præcisere den unges eventuelle vanskeligheder og særlige støttebehov.
- Der er løbende tilbud om 1:1 samtaler.

¹ Læs mere på www.robusthed.dk

Boglig blok

Formål

På Sønderbro arbejder vi henimod at de unge, der kommer her, har så gode deltagelsesmuligheder i samfundet som muligt - også på den anden side af Sønderbro. Undervisningen tager udgangspunkt i den unges egne ønsker og potentiale i et samspil imellem folkeskoleloven og Sønderbros overordnede formål med skolen.

Succesoplevelser er Alpha og omega for kontinuerlig udvikling da det motiverer os til at fortsætte. På Sønderbro bestræber vi os på at tilrettelægge den faglige undervisning med plads til den enkelte unges niveau og behov. Vi ser på hvordan det faglige indhold i undervisningen kan være med til at skabe et læringsfællesskab med plads til den enkelte. Dermed styrkes den enkeltes selvforståelse og alsidige udvikling.

Tillige er de unges oplevelse af, hvad det vil sige at være elev vigtig og der findes mange forskellige måder at lære på. Differentiering af undervisningen er derfor et bærende element for at tilgodese den enkelte unge. Vi har derfor også fokus på de positive læringsmiljøer, hvor plads til individuelle behov er med til at styrke den unges selvforståelse og alsidige udvikling.

Fagligt indhold (uddybes side to)

I den boglige undervisning tilbyder vi fagene dansk, matematik og engelsk. Alle afdelinger har to dage med boglig undervisning hver uge. Undervisningen tager afsæt i folkeskolens læringsmål. På Sønderbro har vi et særligt fokus på at styrke de unges sproglige-, mundtlige- og læsefærdigheder. Vi arbejder både på tavle og på iPads med online undervisningsmaterialer og undervisningen veksler mellem individuelt arbejde og gruppearbejde. Som led i at ruste de unge til en tid efter Sønderbro, arbejder vi med fagligt indhold, som også er relaterbart og anvendeligt i de unges kommende møde med uddannelsessystemet.

Observation og dokumentation

Vi registrerer og evaluerer dagligt på adfærd og deltagelse ift. det faglige og sociale engagement, samarbejde og kommunikation, selvstændighed og evne til konflikthåndtering. Derudover har vi i boglig blok et særligt fokus på:

- Dine basale færdigheder - hvor står du i forhold til det at læse, stave, skrive og regne?
- Din indlæring og undervisningsparathed - hvordan og hvornår lærer du bedst?
- Dit arbejde med opgaver - kan du overskue en opgavebeskrivelse, hvordan følger du instrukser, fuldfører du dine opgaver?
- Din plads i fællesskabet - hvordan deltager du i faglige debatter og diskussioner?
- Din måde at bruge sproget på: Hvordan er din evne til at forstå sprog og tale, og kan du udtrykke dig klart og kommunikere tydeligt med andre?

Indhold

1. Undervisningen

- Undervisningens indhold er bygget op omkring de forskellige fags periodetemaer hvor et tværfagligt samspil ofte bliver indtænkt og vi typisk arbejder med ét bestemt emne på forskellige måder, blandt andet med oplæg, læse- og skriveøvelser, gruppearbejde, fremlæggelser, film mm.
- I danskfaget på Sønderbro arbejder vi med et undersøgende formål: vi undersøger, opdager, oplever og prøver at forstå noget af det, faget gemmer på, og bevæger os ind i sprogets opbygning og mangfoldighed.
- Matematik er et fag for sig, men også et fag i mange andre fag. Med matematik stræber vi efter at muliggøre beregninger der ellers kan virke uoverskueligt for de unge, ved tværfagligt samarbejde med Idræt og Sundhed og deres indsamlede data.
- Med engelskfaget arbejder vi på at øge den unges muligheder for at kommunikere med flest mulige mennesker på tværs af klodens nationer.
- Vi veksler mellem fysisk brug af kroppen og stillesiddende arbejde, hvor både skolestuen og Sønderbros udearealer bliver anvendt.
- I undervisningen arbejder vi med respekten for fællesskabet og de unges evner til at give sig selv, og hinanden, plads.
- Vi har fokus på ansvar for egen læring og tilbyder et rum til opdagelse af nye muligheder for udvikling og måder at være i en skolekontekst.

2. Den enkelte unge

- Der udformes individuelle udviklingsplaner som er skræddersyet til den unges evner og mål.
- Undervisningen er gruppebaseret, men tager højde for særlige individuelle behov.
- Vi tilbyder løbende motiverende, individuelle samtaler med de unge ift. deres videre uddannelsesforløb.
- Unge der er i gang med et uddannelsesforløb, f.eks. HF, kan fortsætte forløbet under sin anbringelse på Sønderbro.
- Når det er relevant, etablerer vi et samarbejde med den unges skole. Dette for at skabe dialog om den unges læringsmål og fortsatte skolegang.
- Vi ser løbende på den unges faglige niveau. Gennem relevante tests og målinger klarlægger vi den unges færdigheder, specifikke faglige problemer og eksamensparathed indenfor fagene dansk, engelsk og matematik. Testene foretages hver 6. uge.
- Hvis den unge mangler at afslutte sin 9. klasseprøver, kan vi tilbyde skriftlige prøver i dansk og matematik i maj og december måned.

3. Læs for livet

Lærerne på Sønderbro er ansvarlige for vores samarbejde med "Læs for livet". Det er et nationalt projekt, der formidler gode bøger til blandt andet institutioner som Sønderbro.

Fokus for projektet er "lystlæsning" (modsat pligtlæsning, som vi kender det fra klasselokalet), og de unge har adgang til et bredt udvalg af bøger, der tager udgangspunkt i de unge selv og de unges egne ønsker. Dertil er der variation i genrer og sværhedsgrader.

Beskæftigelse

Formål

Nogen får lavet et skærebret til deres mor på træværkstedet; er med til at bygge en reol til afdelingens bibliotek eller hjælper med at sætte nye døre i på hele matriklen. Andre kører rundt på havetraktoren, passer udendørsarealerne, eller er i køkkenet, hvor de er med til at tilberede dagens menu.

Som ung er det vigtigt at få lov til at afprøve forskellige praktiske fag med egne hænder, så man får et reelt indtryk af, hvad de indeholder. Erfaringer med praktiske fag giver ikke kun styrket kreativitet, sanselighed og gør-det-selv kompetencer, men kan i bedste fald også føre til en senere håndværksmæssig uddannelse.

Vores overordnede formål med beskæftigelsen er at give de unge viden om verden ved at bearbejde den. Vi er bevidste om, at praktisk arbejde ikke skal reduceres til bevidstløst arbejde, men at det handler om at aktivere hjernen via andre kanaler og stimulere vores nysgerrighed på, hvordan vi kan bruge vores hænder.

Fagligt indhold (udddybes på side to)

Alle afdelinger har hver uge én dag med praktisk beskæftigelse. Undervisningen og arbejdet på værkstedet og i køkkenet tager udgangspunkt i opgaver, vi også møder ude på det almindelige arbejdsmarked. De unge bliver en del af en daglig produktion med dertilhørende forpligtelser, ansvar og deadlines. På den måde øver vi os i at begå os på en arbejdsplads og være en god kollega. Desuden er der mulighed for at lave individuelle praktikforløb hvis den unge ytrer ønske om dette, samt mulighed for 1-1 undervisning såfremt der er behov for lidt ekstra opmærksomhed.

Observation og dokumentation

Vi registrerer og evaluerer dagligt på adfærd og deltagelse ift. det faglige og sociale engagement, samarbejde og kommunikation, selvstændighed og evne for konflikthåndtering.

Derudover har vi i beskæftigelsen et særligt fokus på;

- Hvor meget voksenstyring har du brug for i løbet af dagen? Kan du eksempelvis selv påbegynde og færdiggøre dine opgaver – og rydder du op efter sig selv?
- Finmotorik; hvordan arbejder du med dine hænder? Og er du god til det eller er der eventuelle motoriske vanskeligheder, der påvirker din hverdag?
- Er du interesseret, og gør du en indsats for at forstå den tekniske og motoriske håndtering af redskaber og maskiner?
- Udvikler du særlig interesse for et praktisk fag, som du med fordel kan forfølge efter din anbringelse.

Indhold

1. Køkken

Her arbejder vi med:

- Råvarer
- Køkkenudstyr og måleenheder
- Basal madlavning efter opskrift
- Hygiejne
- Egenkontrol
- Sikkerhed og håndtering af knive, køkkenmaskiner og andre redskaber

2. Værksted

Gennem værkstedslære og produktion arbejder vi projektbaseret med:

- Basalt håndværktøj til træarbejde
- Håndtering af snedkermaskiner (herunder maskinsikkerhed)
- Opmålingsteknik og opmærkning
- Materiale- og værktøjsvalg
- Overfladebehandling af træ
- Læderarbejde
- Egen sikkerhed (værnemidler, førstehjælp og brand)

3. Praktisk arbejde og vedligehold

I beskæftigelsen vedligeholder vi også Sønderbros areal. Dels udendørsarealerne i form af havearbejde, snerydning mm. Dels laver vi mindre renoveringsprojekter i form af simpelt tømmer- og malerarbejde på de indendørs arealer.

4. Erhvervsuddannelse og beskæftigelse

Undervisningen træner os i praktiske færdigheder, der er relevante, når man skal tage en erhvervsuddannelse eller når man har et arbejde. Vi arbejder med at udvikle følgende:

- Systematik ift. udvikling af produkter
- Kvalitetsbevidsthed
- Positive erfaringer med at indgå i arbejdsfællesskaber og produktionsprocesser
- Indsigt i hvordan fag som matematik og dansk er relevante for praktiske fag/håndværk
- Kendskab til formelle såvel som uskrevne regler og normer på arbejdsmarkedet og uddannelsesinstitutionerne, herunder temaer som;
 - Fremmøde
 - Motivationsniveau
 - Forpligtelser
 - Samarbejde

Viden om den enkelte unges kompetencer og interesse for praktiske fag indsamles løbende efter indskrivningsdatoen. På det grundlag formuleres en individuel udviklingsplan.

Formål

Et godt samarbejde med forældre og netværk kan spille en central rolle under en anbringelse. De bør i udgangspunktet altid inkluderes i videst muligt omfang, når faglige vurderinger peger på det, og der ikke foreligger oplysninger, der taler mod det. Forældre har oftest uvurderlig viden om deres unge og vil også være dem, som er gennemgående i de fleste unges liv. Det betyder ikke, at forældrene har svarene på problemerne, eller ikke kan have en andel i disse, men at inklusionen af forældrene og netværk i flest tilfælde er med til at øge betingelserne for succes under anbringelsesforløbet.

Rengøring, tøjvask og madlavning står næppe øverst på de unges liste, men de skal forholde sig til, at der ikke kommer nogen og svinger støvsugeren eller vasker deres tøj, når de om lidt entrerer voksenlivet. Det er dog vigtigt, at de unge får hjælp med at bryde opgaverne ned i små delopgaver, som passer til deres alder og erfaring, så pligterne bliver overskuelige for dem.

Vi arbejder desuden med de unges fritidsinteresser og fritidsbeskæftigelse både inde og uden for Sønderbro i det omfang det er muligt og sikkerhedsmæssigt forsvarligt. Ved introduktion til og i samarbejde med foreningslivet søger vi at bygge bro til positive fællesskaber som kan støtte op om den unge og være et mere vedvarende element.

Herudover er det også vigtigt at arbejde med de unges evner til at anvende de digitale løsninger, som offentlige myndigheder og bankerne i stigende grad anvender, da det er en nødvendighed, alle borgere skal forholde sig til i samfundet.

Fagligt indhold

Vi arbejder struktureret med at styrke din selvhjulpenshed og mestring af eget liv samt evne til at deltage og bidrage positivt i de fælles, daglige rutiner, der er på afdelingerne. Som en del af det samlede arbejde på Sønderbro er der på afdelingerne derfor fokus på at støtte dig inden for følgende fire indsatsområder

(- uddybes med konkrete aktiviteter på side to):

1. Botræning: Vi vurderer i hvilken grad, du kan varetage praktiske opgaver ifm. almindelig hushold og praktiske gøremål – individuelt såvel som i fællesskab.
2. Digitalt borgerskab: Du klædes på til at navigere i det offentlige digitale Danmark og dine kompetencer til at begå dig etisk og lovgivningsmæssigt forsvarligt på sociale medier styrkes.
3. Familie og netværk: Fra visitationen og under anbringelsen støtter vi op om et konstruktivt samarbejde og en god kontakt med familie og netværk.
4. Fritidsliv: Vi undersøger dine fritidsinteresser med det formål at motivere til bevægelse og træning på daglig basis som et alternativ til kriminalitet.

Observation og dokumentation

Vi registrerer og evaluerer dagligt på adfærd og deltagelse ift. det faglige og sociale engagement, samarbejde og kommunikation, selvstændighed og evne for konflikthåndtering. Derudover har vi i eftermiddags- og aften timerne et særligt fokus på:

- Sociale kompetencer; hvordan fungerer du sammen med de andre unge på afdelingen?
- Relationer; hvordan er din tilknytning til forældre/familie, venner og netværk?
- Hvordan er dit humør og trivsel generelt?
- Selvstændighed; hvor meget voksenstyring og støtte har du brug for i forbindelse med daglige rutiner og pligter?

Fire indsatsområder

1. Botræning

Konkret består indsatsen af støtte og vejledning i forbindelse med;

- Fælles madlavning.
- Værelsesrengøring.
- Tøjvask.
- Hygiejne.
- Sundhedsforhold, herunder ernæringsvaner, misbrug og døgnrytme
- Fælles ansvarsområder på afdelingen (køkken/måltider, vinduer og flader samt rygegård og vaskerum.
- Indkøb og økonomisk bevidsthed
- Fællesskabsforståelse, samboskab og relationer til afdelingens øvrige unge.

2. Digitalt borgerskab

Konkret består indsatsen af støtte og vejledning i forbindelse med:

- Anvendelse af NemID og offentlige platforme, herunder:
 - e-boks
 - borger.dk
 - sundhed.dk
 - skat.dk
- Anvendelse af MobilePay og Netbank.
- Skrevne og uskrevne regler f.eks. hvad angår billeddeling, digital mobning samt kriminel adfærd på nettet og sociale medier.

3. Familie og netværk

Konkret består indsatsen af:

- Indledende kontakt med forældre/værge og orientering om den unges anbringelse, videregivelse af praktiske informationer mm.
- Planlægning af besøg.
- Løbende samtaler med forældre/værge samt sagsbehandler samt aktiv inddragelse af særligt forældre ift. til den unges trivsel og udvikling.
- Afdækning af netværk og familieforhold med henblik på at skabe opmærksomhed omkring de potentielle ressourcer og risikoforhold, den enkelte unge har i sine relationer udenfor Sønderbro.

4. Fritidsliv

Konkret består indsatsen af, at:

- Tilbyde de unge et varieret udbud af sport og fælles aktiviteter, f.eks. fodbold, styrketræning, e-sport, kortspil, musik og kreative aktiviteter og støtte de unge i at være sammen med andre unge.
- At introducere de unge til sport og fritidsaktiviteter uden for Sønderbro med afsæt i den unges egne ønsker og interesser.

Idræt & Sundhed

Formål

De fleste mennesker ved, at fysisk aktivitet er vigtigt i forhold til forebyggelse af sygdomme. Det som mange ikke er klar over er, at hjernen er det organ, som påvirkes mest ved træning. Fysisk aktivitet gør os bedre til at bruge hjernen og er blandt andet med til at forbedre vores logiske tænkning, hukommelse, opmærksomhed, koncentration og selvpfattelse. Det er således med til at gøre det lettere for os at lære nyt.

Når vi får lettere ved noget, føles det ofte sjovere at gøre det og er dermed med til at booste vores selvværd. Fysisk aktivitet øger udskillelsen af glædesstoffer i hjernen, hvilket giver os oplevelsen af, at trives bedre med os selv og andre. Fysisk aktivitet øger også vores evne til at indgå i et fællesskab og kan bruges som redskab til at udvikle sociale kompetencer i en positiv retning.

Ser man på kriminalitet og misbrug, som grundlæggende medfører både fysiske, psykiske og sociale lidelser, så kan fysisk aktivitet bidrage til at forebygge dette.

Fagligt indhold (uddybes på side to)

Alle afdelinger har én dag om ugen med Idræt og sundhed. Her arbejder vi med viden om fysisk og mental sundhed og vi tilbyder et bredt udvalg af sportsgrene og forskellige former for bevægelse, træning og leg gennem både teoretisk og praktisk undervisning.

Observation og dokumentation

Vi registrerer og evaluerer dagligt på adfærd og deltagelse ift. det faglige og sociale engagement, samarbejde og kommunikation, selvstændighed og evne for konflikthåndtering.

Derudover har vi i Idræt og sundhed et særligt fokus på;

- Hvordan samarbejder du på et hold og i andre sportslige aktiviteter?
- Motorik: hvordan bruger du din krop i forskellige aktiviteter?
- Hvordan har du det med grænsesætning og regler?
- Kan du målsætte og følge en plan over en længere periode?
- Kropsopfattelse og selvværd; hvordan har du det med dig selv og din krop?

Indhold

1. Undervisning og træning

- Vi arbejder med viden om idrættens betydning for vores fysiske og mentale sundhed.
- Vi bliver klogere på, hvordan fysisk aktivitet og sund livsstil påvirker vores psyke og indlæringsevne.
- Vi arbejder med emner som kost, søvn, træning, restitution i forbindelse med fysisk aktivitet for at forbedre vores sundhed.
- Der undervises i humanbiologi og menneskets fysiologi (knogler, led, organer, kredsløb, sanser mm.)
- Sidst men ikke mindst består undervisningen af aktiviteter, der understøtter en målbar forbedring af vores sundhed, herunder konditions-, balance- og styrkeniveau.

2. Fællesskabet

I blokken har vi fokus på fællesskabets dynamikker;

- Vi øver os i at begå os i sportslige sammenhænge, hvor samarbejde, holdånd og "sportsmanship" er vigtige elementer – og vi taler om, hvordan disse kan overføres til vores øvrige liv.
- Vi lærer at håndtere regler og normer indenfor forskellige sportsgrene, hvor disse temaer bringes i spil;
 - Retfærdig behandling af andre
 - Selvkontrol
 - Respekt for træner/underviser, holdkammerater og modstandere
 - Ansvar for egne fejl og en tolerance for andres
 - Udvikling af individuelle sociale færdigheder, adfærd og attitude
 - Optimering af egenfærdigheder på baggrund af egne fejl
 - Motivation
 - Selvbevidsthed og forståelse for andres behov

Sundhed

Den enkelte unges sundhed og trivsel prioriteres højt:

- Vi indsamler viden om den enkelte unges fysik og sundhed hver fjerde uge, hvor relevante tests og målinger omkring den unges fysiske konstitution og progression klarlægges.
- Vi undersøger den unges historik og interesser for idræt og bevægelse, og på den baggrund udformes en individuel udviklingsplan.
- I forbindelse med udarbejdelse af udviklingsplaner, samt ved indskrivning, vil vi udlevere et spørgeskema til den pågældende unge, som spørger ind til en række sundheds-, og idrætsmæssige interesser samt egen fornemmelse af velvære.